

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Претория»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Претория»

_____ /Удовиченко М.П./

«__» _____ 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моё Оренбуржье»

Направленность программы	социальная (краеведческая)
Степень обучения (класс)	начальное общее образование (1-4 класс)
Количество часов в год	34
Срок реализации программы	4 года
Возраст участников программы	7-11 лет
Составили	Кривцова Н. Ю., Новикова Л.Н., Огаркова В.И., Целищева О.И., Агишева Л.З.

с. Претория, 2017 г.

Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» социального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание курса согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе внеурочных занятий многое выполняется коллективно (экскурсии), возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Знакомство литературой, этнографией, посещение музеев, церкви, хлебопекарни и других достопримечательностей края способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Программа курса помогает формировать у младших школьников социальные навыки, видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края актуально, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения окружающего мира во 2 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор социального, нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Изучение истории родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о при-

роде, населении, хозяйстве, истории своего района, пробудить любовь к своей малой Родине, к естественным наукам.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников
- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

Цель: создание обучающимся условий для реализации своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин; социализация младших школьников, формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся.
- Развитие способностей и склонностей учащихся.
- Формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности.
- Формирование ключевых социальных компетенций.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной:
- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

Образовательные задачи:

- ознакомление с расположением малой родины, сбор материала о объектах, природных явлениях и процессах, охране природы;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание бережного отношения к природе и её ресурсам;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- желание знать как можно больше о родном крае и его людях.

Изучение материалов кружка направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Кружок должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение программного материала призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «Моё Оренбуржье» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

Пути, средства методы достижения цели

Методы:

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- поисковый;
- коллективно-творческие дела;
- проектный

Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения

Программа реализуется за 4 года, рассчитана на 135 часов: 1 класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа. Занятия проводятся в форме интенсива: в свободное внеурочное время, в выходные дни, в каникулярное время.

Возрастная характеристика детского коллектива

Программа адресована учащимся 1- 4 классов (7 лет-11 лет)

Формы организации детского коллектива

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсии; поездки, походы
- практическое занятие;
- посещение музеев, церкви, хлебопекарни;
- встречи с интересными людьми во время посещения достопримечательностей края.

Содержание программы

Основное содержание программы

1 класс – 33 часа

Мой родной край-33 часа

Введение -1 час

Игры. Экскурсии по краю -6 часов

Животный мир края. Экскурсии по краю -8 часов

Растительность края. Экскурсии по краю -8 часов

Я и мои родные места. Экскурсии по краю -9 часов

Подведение итогов -1час

2 класс – 34 часов

Изучаем родной край-34 часа

Край, в котором я живу. Экскурсии по краю. - 7 часов

Символика Оренбургского края - 2 часа

Народы, населяющие территорию края- 2 часа

Праздники нашего края. - 4 часа

Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам - 9 часов

Города нашего края. Экскурсии по городам края - 9 часов

Подведение итогов -1часа

3 класс – 34 часа

Нет в мире краше Родины нашей-34 часа

История моего края и города. Географическое положение села и района. Экскурсии по краю -4 часа

Символика района. - 1 час

Из глубины веков. Экскурсии по краю - 7 часов

Достопримечательности края. Экскурсии по краю - 7 часов

Когда гремели бои. - 7 часов

Созвездие героев. Экскурсии по краю -7часа

Подведение итогов -1час

4 класс – 34 часа

Земля отцов-моя земля-34 часа

Известные люди нашего края. Экскурсии по краю- 8 часов

Наш край в годы Великой Отечественной войны – 8 часов

Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники. Экскурсии по краю- 8 часов

Природа моего края. Экскурсии по краю - 9 часов

Подведение итогов-1 час

Предполагаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к малой родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; сформировано представление о том, что настоящий гражданин Родины отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; сформировано представление о том, что дети должны беречь покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, малой родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Настоящий гражданин свой Родины любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

К концу обучения по данной программе

- **учащиеся будут иметь представления** о том, что Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству;
- **узнают о** национальных особенностях жизни людей; особенностях жизни многонационального общества;
- в ходе коллективной и индивидуальной работы учащиеся усвоят понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», узнают историю родного края, своей родословной, в результате самоанализа определяют свое отношение к Родине, труду, окружающим людям;
- **учащиеся** научатся анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Формы и виды контроля

- Участие в общешкольных, районных мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.
- Беседы, мини-сочинения, проекты по результатам экскурсий

Методические рекомендации

Сердцу каждого из нас близок и дорог свой уголок земли, место, где ты родился. Сколько бы лет не прошло, куда бы не увели нас дороги жизни, но не раз оглянешься назад и вспомнишь родную сторонку, знакомую улицу, друзей детства...

Для реализации программы «Моё Оренбуржье» рекомендуется собирать портфолио учащихся.

В основу портфолио можно взять высказывание выдающегося академика Дмитрия Сергеевича Лихачева *«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило равнодушен к своей стране».*

Следует отметить, что создаваемое портфолио содержит не только информационный материал. К каждой теме собираются фотографии, иллюстрации, рисунки, а также исследовательский и практический материал. Данные задания учат учащихся добывать информацию, классифицировать, перерабатывать, применять на практике.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентационных работ.

Основную часть программы составляют экскурсии по краю, после которых проводится беседы с учащимися (1-2 класс), учащиеся 3-4 класса пишут мини – сочинение по плану:

1. Какое настроение у меня было перед экскурсией?
2. Что я ожидал от экскурсии?
3. Что мне особенно запомнилось?
4. Что меня удивило.
5. О чем захотелось узнать подробнее.
6. Какое настроение было после экскурсии.
- 7 Куда бы я хотел еще съездить.

Проведение бесед и мини-сочинений помогает систематизировать знания полученные на экскурсии, определить значимость экскурсии индивидуально для каждого ребенка.

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд	
1	Литература, используемая педагогами:	
2	1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.	
3	1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.	
4	<p>2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург</p> <p>3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с</p> <p>4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с</p> <p>5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151</p> <p>6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>8. Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)</p> <p>9. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010</p> <p>10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.</p> <p>11. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про</p> <p>12. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010</p> <p>13. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>14. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по</p>	

	<p>экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>15. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.</p> <p>16. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.</p> <p>17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.</p> <p>Литература для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разувин В. «К Оренбургу». 2. Загадки о лесе, животных и птицах. 3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе, 4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб». 5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде. 6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010 8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья. 9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001 10. Стихотворение «Мой Оренбург», 11. Михалков С. «Улица моя». 12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 20003. 	
2. Печатные пособия		
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	1
2.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	1

3. Технические средства обучения		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок	1
2.	Магнитная доска	1
3.	Телевизор	1
4.	Видеоплеер	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Экспозиционный экран	1
7.	Компьютер	1
8.	Принтер лазерный	1
4. Экранно-звуковые пособия		
3.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	5
5. Игры и игрушки		
4.	Настольные развивающие игры, викторины	13
6. Оборудование класса		
5.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	15
6.	Стол учительский с тумбой	1
7.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	4

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Теория	Практика	
<i>1 класс. Мой родной край-33 часа</i>					
1.	Введение	1		1	
2.	Игры. Экскурсии по краю	6	1	5	Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры. Играть в национальные игры.
3.	Животный мир края. Экскурсии по краю	8	1	7	Называть животный мир своей местности. Составлять сообщения о животных. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.
4.	Растительность края. Экскурсии по краю	8	1	7	Рассказывать о красоте природы Оренбургского края. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу, полученную информацию
5.	Я и мои родные места. Экскурсии по краю	9	1	8	Слушать рассказы о родных местах, о городах Оренбургского края. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Анализировать информацию, полученную на экскурсии
6.	Подведение итогов	1	1		Разрабатывать проекты, составлять фотоколлаж.
ИТОГО:		33 ч.	5 ч.	28 ч.	
<i>2 класс. Изучаем родной край-34 часа</i>					
7.	Край, в котором я живу. Экскурсии по краю	7		7	Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае. Анализировать правила поведения во время экскурсии
8.	Символика Оренбургского края	2	1	1	Знать символику края, делиться мнениями, получать информацию, изучать её.
9.	Народы, населяющие территорию края	2	1	1	Иметь представления о дружной оренбургской семье. Рассказать о народах, населяющих территорию края.

10.	Праздники в нашем крае.	4		4	Узнавать о фольклорных праздниках.
11.	Памятники - хранители истории. Экскурсии по памятным местам нашего края	9	2	7	Узнавать о прошлом и настоящем Переволоцкого района. Сбор информации о памятниках культуры и истории края. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии.
12.	Экскурсии по достопримечательным местам	9	2	7	Получать информацию о своем крае, уметь ее анализировать.
13.	Подведение итогов	1	1		Разрабатывать и презентовать проекты
ИТОГО:		34 ч.	7 ч.	27 ч.	
<i>3 класс. Земля отцов-моя земля-34 часа</i>					
14.	Из глубины веков. Экскурсия по краю	7		7	Знать историю из глубины веков. Проводить и посещать экскурсия по краю, обмениваться мнениями.
15.	Достопримечательности края. Экскурсия по краю	7		7	Знать монастыри, соборы, церкви края. Проводить экскурсии по краю, анализировать, обмениваться впечатлениями после экскурсии.
16.	Символика района	1	1		Знать герб района, флаг района, правила поведения во время поднятия флага.
17.	Из истории края Экскурсия по краю	4		4	Узнавать историю моего края и села. Рассказывать о его географическом положении.
18.	Когда гремели бои.	7	1	6	Обсуждать героизм земляков во время Великой отечественной войны. Проводить линейку памяти «Чтим и помним» посещать экскурсии по местам боевой славы
19.	Созвездие героев. Экскурсия по краю	7	2	5	Рассказывать о героях, именами которых названы улицы нашего края. Наблюдать во время экскурсии достопримечательности края
20.	Подведение итогов	1	1		Создавать проекты «Созвездие героев», оформлять портфолио, выставку творческих работ, работать в группах.
ИТОГО:		34 ч.	5 ч.	29 ч.	

4 класс. Земля отцов-моя земля-34 часа					
21.	Известные люди нашего края. Экскурсии по краю	8	2	6	Рассказывать об известных людях края. Посещать экскурсии и уметь анализировать информацию, полученную на экскурсии.
22.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8	2	6	Перечислять основные факты о крае в годы Великой Отечественной войны.
23.	Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники. Экскурсии по краю	8	2	6	Изучать традиции народа края, фольклорные праздники. Посещать экскурсии по краю. Анализировать
24.	Природа моего края. Экскурсии по краю	9	1	8	Характеризовать природу края. Совершать экскурсии по краю, собирать информацию, работать в группах.
25.	Подведение итогов	1	1		Создавать проекты, оформлять портфолио, выставку творческих работ, работать в группах.
ИТОГО:		34 ч.	8 ч.	26 ч.	
Всего за 4 года:		135 ч.	25 ч.	110 ч.	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Буллер А.В.)

« » ----- 2017 год

