

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Претория»  
Переволоцкого района Оренбургской области



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с. Претория»  
М.П. Удовиченко

Приказ № 90 от 15.12.2017г.

**Комплексная модульная  
образовательная программа  
дискуссионного клуба  
в МБОУ «СОШ с. Претория»**

Авторы-составители: Биешева Д.С., учитель истории и обществознания,  
Буллер А.В., заместитель директора по УВР

## **Комплексная модульная образовательная программа внеурочной деятельности**

**Программа составлена на базе Комплексной образовательной модульной программ внеурочной деятельности. Автор – составитель М.А. Тыртышная и рабочей программы «Школьного дискуссионного клуба» С.Н.Ельцова**

### **Пояснительная записка**

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.*

СЕНЕКА

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну и в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

Рабочая программа – деятельность ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

Программа внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Претория» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на подготовку обучающихся 7-9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, формирования навыков устной речи у школьников.

Создание сообщества коммуникативной направленности организовано в форме дискуссионного клуба «Что? Зачем? Почему?»

Деятельность обучающихся в ШКОЛЬНОМ ДИСКУССИОННОМ КЛУБЕ характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Деятельность ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Дискуссионный клуб проводится три раза в учебной четверти.

Для реализации деятельности сообщества возникает необходимость привлечения учителей обществознания, истории, русского языка и литературы, других предметов и классных руководителей.

Программу школьного сообщества коммуникативной направленности размещена на сайте образовательной организации.

Программа содержит комплекс различных по сложности и содержанию форм и методов работы, моделирующих ситуаций, позволяющих научиться ребёнку, подростку делать выбор с опорой на общечеловеческие ценности.

Программа охватывает основные направления внеурочной деятельности школы, предоставляет возможность работающему по ней педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня совместно с детьми внеурочной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно «переходить» от более простых результатов к более сложным.

Программа предусматривает организацию и проведение в разновозрастных группах школьников разнообразных занятий, способствующих развитию у них навыков конструктивного общения, умений взаимодействовать в группе, ценностных отношений к другим людям, к своей родине, к природе, к знаниям.

Особенностью реализации данной Программы является то, что предусматриваемые занятия проводятся таким образом, чтобы учитывать коммуникативные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность в ОО, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребёнком подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность внеурочной деятельности положена в основу данной образовательной программы.

Содержание работы учителя может быть самостоятельно выбрано как вектор работы по одному направлению или ступенчато в движении от первого уровня воспитания к видимым социальным эффектам.

### **Цели рабочей программы «ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»:**

Актуальные внедрения в школьное поле учащихся такой формы как ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ старшекласников обусловлено несколькими причинами:

- Подростки и юноши испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Школьные предметы не дают возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
- Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации

### **Развивающие задачи программы:**

обучающиеся смогут

1. определить свои жизненные планы, выбрать профессию
2. прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
3. сформировать умение участвовать в дискуссии

## **Обучающие задачи программы:**

обучающиеся смогут

1. овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению
2. расширить кругозор и словарный запас
3. сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

## **Воспитательные задачи программы:**

обучающиеся смогут

1. обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии
2. реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении
3. сформировать активную гражданскую позицию.
- 4.

Таким образом, ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ как форма работы с подростками, имеет **основной целью** помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

## **Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

### **1. Материальные условия:**

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии ;
- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы , доступ в Интернет и т. д.).

### **2. Организационные условия:**

- организация самоуправления ДИСКУССИОННОГО КЛУБА с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение).
- создание коллектива единомышленников
- проведение дополнительных занятий по развитию речи
- ознакомление участником дискуссии с курсом риторики

### **3. Психологические условия:**

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения

- подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания
- формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни.

### **Алгоритм дискуссионного клуба.**

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель
2. Заседание клуба готовится инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:
  - дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
  - диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
  - мозговой штурм
  - круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
  - ток-шоу
  - Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
3. Инициативная группа имеет меняющийся состав.
4. Инициативная группа принимает почетных гостей.
5. Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.
6. Волонтерское движение предполагает распространение информации о деятельности клуба и обсуждаемых проблемах для других школьных параллелей, формирует правила поведения в клубе:

## **ПРАВИЛА РАБОТЫ В ХОДЕ ДИСКУССИИ**

### **Один из возможных вариантов**

1. Правило поднятой руки.
2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
3. Критикуя, предлагать.
4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).
7. Не навязывать свое мнение.
8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
9. Избегать поучений.
10. Сдерживать эмоции.
11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

## Методические пояснения к рабочей программе «ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

Концепция модернизации российской системы образования и Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях определяют общую стратегию развития, основные принципы методической и педагогической деятельности, главные содержательные линии работы, с учетом ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств.

Реализация задач рабочей программы основана на использовании традиционных и специальных методик российской педагогики. Педагог опирается на индивидуальную и групповую деятельность учащихся. Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программа осуществляется в тесном сотрудничестве с преподаванием спецкурсов, с методическим объединением классных руководителей школы.

Программа выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры общения происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций школы. Актив ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА приглашает и организует встречи с интересными людьми – специалистами в определенной сфере, соответствующей заданной теме дискуссии.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Главная задача современного педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Работа ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители как долгосрочную, так и краткосрочную.

Среди краткосрочных результатов можно назвать:

1. создание компьютерных презентаций по заданной теме
2. написание эссе по заданной теме
3. организация волонтерского движения в школе
4. выбор профессии участниками школьных дискуссий и т.д.

Среди долгосрочных результатов можно выделить:

1. приобретение знаний, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.)
2. умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения
3. навык проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

## **Принципы программы**

*Личностно – ориентированный подход к воспитаннику.*

*Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения и воспитания.*

*Принцип формирования ответственности обучающихся за свои поступки.*

### ***Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших и средних школьников на уроке.***

Воспитательный потенциал урока в образовательном учреждении реализуется через: побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся и т.п.

### ***Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших и средних школьников.***

Для достижения результатов воспитания различного уровня в учреждении используются следующие виды внеурочной деятельности:

- Проблемно – ценностное общение.
- Познавательная деятельность.
- Спортивно – оздоровительная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Творческая деятельность.
- Воспитание толерантности.

Программа основывается на ценностных ориентирах:

- воспитание в школьниках гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);
- воспитание в школьниках экологической культуры (ценность природы);
- воспитания в школьниках миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);
- воспитания в школьниках трудолюбия (ценность труда);
- воспитания в школьниках уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);
- воспитания в школьниках любознательности (ценность знания);
- воспитания в школьниках гуманности, милосердия, сострадания (ценность других людей);
- воспитания в школьниках толерантности (ценность иных людей);
- воспитание в школьниках стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья);
- воспитание в школьниках чувств самопринятия, формирования адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

Программа состоит из **9 модулей** общим объемом 36 часов, все модули соответствуют одному из направлений работы во внеурочной деятельности. Это позволяет варьировать содержание

внеурочной деятельности в зависимости от возраста детей, целей и планируемого уровня результатов воспитания.

#### Модули программы:

1. Дискуссионный клуб.
2. «Я гражданин».
3. «Игры разума» - интеллектуальные турниры.
4. «Как стать хорошим учеником».
5. «Азбука здоровья»
5. «Разноцветный мир».
6. «Истории, которые учат миру».
7. «Открой себя».
8. Календарные праздники.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа в целом, предполагает проведение регулярных ежедневных внеурочных занятий со школьниками, дает возможность организовывать занятия крупными блоками в смешанных отрядах, учитывать возрастные особенности группы (младшие школьного возраста и среднего школьного возраста). Общее количество часов определяется в зависимости от содержания модуля и форм работы.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Название модуля	Общее количество часов	Дата
1	2	3	4
<b>Проблемно – ценностное общение</b>			
<b>1</b>	<b>Дискуссионный клуб</b>	<b>5</b>	
1.1	Вводное занятие	1	
1.2	Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека.	1	
1.3	Этические категории добра и зла	1	
1.4	Личная свобода и свобода как нравственная категория	1	
1.5.	Азбука нравственности	1	
<b>Гражданское воспитание</b>			
<b>2</b>	<b>«Я – гражданин»</b>	<b>4</b>	
2.1	Моя школа. Моя семья	1	
2.2	Моя малая родина	1	
2.3	Я – гражданин России	1	
2.4	Образование: право или обязанность	1	
<b>Познавательная и интеллектуально – творческая деятельность</b>			
<b>3</b>	<b>«Игры разума» - интеллектуальные викторины</b>	<b>4</b>	
3.1	Введение в игру	1	
3.2	Викторины, конкурсы, турниры программы «Игры	3(как	



	разума»	составляющие других занятий)	
<b>4.</b>	<b>Как стать хорошим учеником</b>	<b>3</b>	
4.1	Навыки учебного и личного менеджмента	1	
4.2	Личностное развитие и карьерные планы	1	
4.3	Представление учебных результатов	1	
<b>Спортивно – оздоровительная деятельность</b>			
<b>5</b>	<b>Азбука здоровья</b>	<b>3</b>	
5.1	Помоги себе сам	1	
5.2	Вредные привычки	2	

<b>Воспитание толерантности</b>			
<b>6</b>	<b>«Разноцветный мир»</b>	<b>6</b>	
7.1	Люди на планете Земля	1	
7.2	«Корни людей»	1	
7.3	Все такие разные	1	
7.4	Трудное слово «толерантность»	1	
7.5	Тренинг толерантного поведения	2	
<b>7</b>	<b>Киноклуб «Истории, которые учат миру»</b>	<b>5</b>	
8.1	Просмотр и обсуждение кинофильмов	5	
<b>Творческая деятельность</b>			
<b>8.</b>	<b>«Открой себя»</b>	<b>3</b>	
9.1	Волшебство рисунка	1	
9.2	Творческая мастерская	1	
9.3	Музыка	1	
<b>9</b>	<b>Календарные праздники</b>	<b>3</b>	
10.1	Календарные праздники месяца	1	
10.2	Заключительный концерт или спектакль	2	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## Содержание программы

### Направление «Проблемно – ценностное общение».

#### *Модуль 1. Дискуссионный клуб.*

По мнению психологов, современный человек склонен подменять истинные ценности жизни материальными благами. Происходит неосознанный выбор: не дружба и любовь, а положение, не самовыражение, а карьера, не сострадание, а собственность.

В этом смысле особенно ранимы наши дети. Целые поколения вырастают в этом мире вещей. Наши дети дошкольники умеют управляться с пультами телевизора, мобильными телефонами, младшие школьники с электронными приставками и интернетом, а потом вдруг видим, как все те же дети, не задумываясь, пинают кошку, подростки цинично издеваются над своими сверстниками, равнодушны к проблемам старшего поколения. Сегодняшние дети не умеют быть честными, добрыми, справедливыми, сострадательными, потому что взрослые не научили их этому. Научить чувствовать гораздо труднее, чем научить пользоваться сотовым телефоном или компьютером.

У каждого ребёнка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях формирующих нравственные установки, которые позже не позволят вести себя

непорядочно, беспечно. Для этого необходимо работать над собой – «труд души» (В.А. Сухомлинский). Труд души, это желание помочь больному или несправедливо обиженному человеку, и испытать от этого положительные эмоции, которые приносят успех действий, направленный на облегчение участи другого.

Прагматизм и душевный инфантилизм – главная беда наших детей. Излечить эти болезни очень сложно. Но попробовать не дать им распространяться, создать условия для осмысления каждым ребёнком не только средств жизни, но и её смысла – вполне выполнимая задача. Есть сотни по – настоящему хороших книг для детей, которые дают возможность «душе трудиться». Тысячи примеров исторических личностей, событий в нашей и мировой истории могут послужить поводом для размышлений детей об истинных ценностях человеческой жизни.

Настоящая программа предлагает для дискуссионного клуба темы с элементами морально – этического тренинга. Темы основаны на анализе различных документов, источников, художественных произведений.

### ***Содержание занятий***

*Вводное занятие (1ч).* Ознакомление с правилами и основными приёмами работы (в том числе групповой).

*Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека (1ч).*

Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает несправедлива? Что означает счастье? Каждый может стать волшебником. Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь?

*Этическая категория добра и зла (1ч).* Можно ли делать всегда то, что хочется? Должен ли ты всегда говорить все, что думаешь? Что такое хорошие и плохие поступки? Что толкает людей на плохие поступки? Кто оценивает человеческие поступки? Что означает понятие «добро» и «зло»? Могут ли быть у людей разные представления о добре и зле? Может ли быть оправдано зло? Можно добиться того, чтобы в мире существовало только добро? Всегда ли добро может противостоять злу? (Непротивление злу насилием.) Нужно ли быть злым со злым? Одинаково ли в разных странах люди думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? Ах, война...» (война, как воплощение зла).

*Личная свобода и свобода как нравственная категория (1 ч).* Что такое свобода? Может ли человек делать всё, что захочет? Мешают ли другие люди человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы быть свободным? Что значит быть свободным? Есть ли у свободы границы? У всех ли людей есть право быть свободным?

*Азбука нравственности (1ч)* Простые правила общения. Как быть гостеприимным? Умеем ли мы дружить? Как наладить отношения со своими родителями, бабушками? Всё зависит отменя. О братьях наших меньших. Вежливость и торжество.

## **Направление «Гражданское воспитание»**

### ***Модуль 2.***

Современное общество требует от подрастающего поколения не только политехнизма знаний, не только глубокой специализации в различных областях, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Успех самих людей, а все они граждане государства и общества, зависит от активного участия в жизни этого общества.

Для понимания процессов, происходящих в стране, в мире и в обществе в целом, подрастающее поколение должны владеть гражданскими навыками и ценностями, необходимые для эффективного участия организаций этого общества.

Гражданские качества ( наряду с общечеловеческими, гуманистическими качествами):

*Активная жизненная позиция.*

Знание прав и обязанностей гражданина.

Специальные гражданские знания.

Информированность (активный информационный интерес).

Добропорядочность.

Толерантность.

Дружелюбие.

Заботливость.

Стремление работать на благо всего общества.

Взаимопонимание.

Законопослушность.

*Под гражданскими качествами также понимают:*

умение реализовывать свои права и свободы, не нарушая права и свободы других граждан; способность к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями;

ответственность за свои поступки и свой выбор, юридические и моральные обязательства перед обществом и государством;

критическое отношение к социальной действительности, стремление её преобразовывать.

Главная цель модуля – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определёнными **знаниями, умениями** (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность и др.), а также желанием участвовать в общественно – политической жизни своего коллектива, школы, сообщества, государства, всего мира.

Модуль «Я - гражданин» представляет из себя набор упражнений, деловых игр и акций, участвуя в которых учащиеся смогут осознать свою гражданскую позицию в обществе, соотнести позиции человека, личности, гражданина. Деловые игры и моделирование ситуации помогут участникам разобраться в общественных проблемах, узнать об основополагающих правах человека и обязанностях гражданина.

### ***Содержание занятий***

*Моя школа. Моя семья (1ч).* Какое место в жизни человека занимает школа? Можно ли не ходить в школу? Какую ответственность несет родитель, если его ребёнок не ходит в школу? Какую роль играет школа в выборе профессии? Моя школа: любимые традиции, любимые учителя, друзья. Школа будущего.

Понятие о родословной. У меня есть своя история. Понятие родословной. Какими видели мир наши предки вокруг себя. Значение родословных в прошлом.

Нужно ли знать свою родословную? Моя семья. Составление родословного древа семьи.

Я через 20 лет. Я помощник в своей семье. Здесь живет моя семья.

*Моя малая родина (1ч).* Место, я родился. Почему я люблю Москву. Где родились мои родители? История Оренбурга. Самые любимые места в моём городе. Город будущего.

*Я – гражданин России (1ч).* Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина?

*Образование: право или обязанность (1ч).* Конституция Российской Федерации. Почему возникло право на образование? Образование и безопасность человека. Развитие образования. Конвенция о правах ребёнка. Тренинг. Самостоятельная работа в группах. Практикум.

### **Направление «Познавательная и интеллектуально – творческая деятельность»**

#### **Модуль 3. Цикл интеллектуальных викторин «Игры разума».**

Широта кругозора и уровень развития познавательного интереса - важнейшие качества образованного человека. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения,

памяти. Вариантом развития познавательного интереса у школьников могут быть разнообразные интеллектуально - творческие турниры, викторины и конкурсы. Предложенные турниры проводятся в классе в течение всего года. Каждая из предметных викторин- гейм общей для всего класса интеллектуально-творческой игры. Движение от гейма к гейму представляется в виде маршрута игрока( группы игроков) по игровому полю «Страны знаний», где каждый гейм-остановка. Каждый гейм при этом заканчивается общей игрой, связанной по теме с заданиями гейма. Задания геймов даны вместе с инструкциями, которые выдаются каждому участнику и рекомендациями, которые необходимы для выполнения задания.

#### *Содержание занятий.*

*Введение в игру (1 ч).* Правила проведения индивидуальных и групповых турниров в классе. Система баллов проекта. Способы поиска ответов на вопросы турнира. Работа с информацией.

*Викторины и конкурсные программы «Игры разума» (3ч).* Игры и турниры: «Ерешки» (общие знания). Игра цикла «Из прошлого в настоящее». «Афоризм +». Игра «Эмоциональный афоризм или «Не ВЕРЮ!». Игра «На одну букву». Викторина «Музыкальная шкатулка». Игра «Угадай мелодию», «О, спорт, мы мир!», «Здоровье не купишь». Турниры «Морской бой», «Шашки», «Шахматы», «Правовой зачет».

#### **Модуль 4. «Как стать хорошим учеником».**

Проблема формирования у подрастающего поколения осознанного интереса и потребности к саморазвитию, пробуждения интереса школьника к процессу обучения в последние годы стала одной из самых обсуждаемых проблем в практической и теоретической педагогике. Причина этого лежит в том, что для успешной интеграции в меняющейся социально- экономической обстановке современного российского общества, выпускнику средней школы важно иметь не только и не столько некий набор знаний, сколько быть способным к их быстрой адаптации в зависимости от собственных потребностей и требований общества. Для личного, профессионального, социального успеха современному человеку важно не только быть образованным в отправной точке своего роста (окончание школы), а быть готовым к постоянному расширению своего образовательного поля. В этой ситуации перед школой ставится более широкая задача – «вывести» ученика в процесс образования со своей собственной образовательной траекторией, помочь ребенку научиться прорабатывать собственные техники, приемы работы, необходимые им в построении своей личной индивидуальной образовательной программы. Потребность к росту и развитию, умение находить смыслы и цели самообразования как основы карьеры, профессионального и социального роста становятся основными качествами личности, обеспечивающим успех человека в обществе.

#### *Содержание занятий.*

*Навыки учебного и личного менеджмента (1 ч).* Как построить хорошие отношения с педагогом. Хороший ученик. Как избежать невнимательности на уроке и в классе? Схемы при работе на уроке. Организация работы дома. Учебные коммуникативные навыки и навыки работы в группе.

*Личностное развитие и карьерные планы (1ч).* Как поставить личную и учебную цель. Оценка своих возможностей и ресурсов. План на год, на месяц на день.

*Представление учебных результатов (1ч).* Устный доклад. Стендовый доклад. Как подготовить яркую речь по проблеме. Электронная учебная презентация. Как вести дискуссию по проблеме.

#### **Направление «Спортивно – оздоровительная деятельность»**

#### **Модуль 5. «Азбука здоровья»**

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи,

около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Сохраняется высокий; удельный вес острой заболеваемости, отмечается тенденция к росту заболеваемости по таким нозологическим формам, как ожирение, миопия, плоскостопие, нервно-психические расстройства и аллергические заболевания. Значительно, возросло число детей, страдающих алкоголизмом; наркоманией, токсикоманией, психическими расстройствами. В частности, по этим причинам увеличивается число убийств и самоубийств, совершенных школьниками.

Распространенность среди школьников; курения, употребления алкоголя и наркотиков стало обыденным фактом. Все это доказывает, что существующие методы формирования культуры здоровья пока не дают желаемых результатов. Эффективность существующих методов гигиенического воспитания, используемых как в школе, так и в семье требует существенной корректировки. У большинства населения господствует установка на укрепление психофизического здоровья лишь тогда, когда появляются различные соматические и психические заболевания. Такое отношение старшего поколения передается младшему, поэтому подавляющее большинство детей и подростков не испытывают потребности в систематической заботе о своем здоровье. Актуальной проблемой является обеспечение единства знаний и практических действий в системе овладения культурой здоровья. Многие взрослые и дети имеют определенную информацию о тех формах жизнедеятельности, которые разрушают здоровье. Однако в повседневной жизни эти знания не реализуют. Сделать это можно, если здоровье, спорт станут значимой для детей ценностью, если дети и молодежь увидят перед собой реальные примеры стремления к самосовершенствованию значимых для детей людей (родителей, педагогов, ученых, артистов и др.).

#### *Содержание занятий*

*Помоги себе сам (1ч).* Понятие о здоровье (социальном, физическом, психическом). Здоровье и нездоровье в жизни человека. Здоровье как условие счастья и успеха. Ем, чтобы «жить». Формула долголетия. Как жить долго и счастливо? Система здорового питания. Какие продукты не следует употреблять. Десять самых полезных продуктов. Интеллектуальный тренинг. Режим. Движение без остановки. Роль и значение физической нагрузки для сохранения здоровья. Природные силы и источники здоровья. Я + природа.

*Вредные привычки (2ч).* Основные понятия: привычка, полезные привычки, вредные привычки. Тренинг. Мониторинг. Практикум.

### **Направление «Воспитание толерантности».**

#### **Модуль 6. «Разноцветный мир».**

Существование в сегодняшнем мире, представляющем из себя разнообразие типов государств, политических режимов, религиозных воззрений, национальностей, традиций, направлений в искусстве, социальных позиций и статусов, видов деятельности и образов жизни, наряду с такими человеческими качествами как патриотизм, гражданственность, диктует необходимость проявления терпимости и понимания к взглядам, интересам, верованиям, жизненным потребностям других людей.

Формирование и развитие у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям разных национальностей, религий, социальных слоев, разных политических взглядов, творческих интересов – важное условие эффективного становления и развития демократического и правового государства, актуальная задача современной системы образования, всего российского общества. В условиях обострения мировых противоречий наиболее важными видятся задачи формирования у подрастающего поколения гражданских качеств, умений и навыков, а именно: потребности и способности к принятию осознанных решений при выборе собственных позиций, понимание и терпимость политических, религиозных оппонентов ,

признание других культур, формирование умения анализировать сведения, получаемые через средства массовой информации и других источников и формирование потребности участвовать в улучшении жизни не только в своей стране, школе, дворе, семье, но и на всем земном шаре. Без этих качеств, видимо, невозможно достижение мира и взаимопонимания между людьми разных национальностей, религий, стран, что особенно актуально в период глобализации современной мировой системы с одной и обострением противоречий между отдельными ее частями с другой.

Школа, конечно, не может взять на себя полную ответственность за гражданское воспитание учащихся, однако она может и должна осуществлять его в рамках формальных и неформальных программ, начиная с начальных классов и до выпуска своих питомцев.

Существует реальная необходимость в организации специальной деятельности, сосредоточенной на формировании знаний, умений и навыков толерантного поведения, демонстрацию истинного разнообразия мира, организующей активный тренинг совместной деятельности детей разных социальных групп и с разными физическими возможностями.

### ***Содержание занятий***

*Люди на планете Земля (1 ч.).* Планета Земля – как место проживания цивилизации человечества. Многообразие населения планеты Земля (5 континентов – сотни народов).

*«Корни людей» (1 ч.).* Многообразие народных и национальных обычаев, традиций, материальной и духовной культур. Общее и особенное в народных культурах. Причины и исторические корни существующих национальных конфликтов и разногласий, пути их разрешения.

*Такие разные люди (1 ч.).* Разнообразие (статусное, национальное, религиозное, культурное, личностное) людей. Равноправие проявление разнообразий в международных документах и философских обоснований.

*Трудное слово «толерантность» (1 ч.).* Определение категории толерантности. Причины возникновения стереотипов, предрассудков и дискриминации в обществе. Формы проявления интолерантности, дискриминации и геноцида. Знакомство с современными международными и федеральными документами, отражающими категорию толерантности. Знакомство с идеями и позициями разных людей по понятию толерантное поведение. Актуализация потребности выстраивания толерантного мышления как принципа собственного образа жизни и взаимодействия с другими людьми.

*Тренинг толерантного поведения (2 ч.).*

### **Модуль 7. Киноклуб «Истории, которые учат миру».**

События последних лет, как у нас в стране, так и в других странах, доказали, что проявление жестокости, пренебрежения к другим народам, беженцам, эмигрантам в любой момент может превратиться в серьезную политическую и общественную проблему. По данным некоторых исследований более 70% молодых людей, подростков проявляют различного вида интолерантность по отношению к различным социальным группам, национальностям. Иногда кажется, что молодые люди просто не знают, к каким страшным последствиям может привести их негатив, какие страшные уроки уже пережило человечество, сталкиваясь с проявлением расизма, геноцида, антисемитизма. И как оказывается, хороших знаний прав человека совсем не достаточно для формирования у детей и подростков уважения и терпимости к другим людям. Школьный киноclub – актуальная форма работы по вопросам формирования толерантных установок школьников. Фильмы, видеофильмы, документальные фильмы являются прекрасным методическим подспорьем в обучении детей, и молодые люди на них хорошо реагируют. Обсуждение после просмотра фильма может стать основой серьезной познавательной работы. В основу курса положены лучшие художественные, документальные фильмы, художественные произведения, исторические источники, касающиеся истории геноцида, дискриминации, нарушения прав человека на основе религиозной, национальной ненависти и др. Рассматриваются

вопросы формирования у людей стереотипов, предрасположенностей. Фильмы позволяют эмоционально пережить истории людей, стран, народов, которые столкнулись с проявлением геноцида, расизма, дискриминации. Обсудить и понять причины их проявления, сформировать собственную позицию. В курсе использованы упражнения практических тренингов формирования толерантных установок и поведения.

#### *Содержание занятий.*

*Просмотр и обсуждение кинофильмов (5 ч).* «Это мой дом». «Чучело». «Гадкий утенок». «Мальчик в полосатой пижаме». «Выжить с волками». «Дневник слабака». «Класс». «Клуб завтрак». «Певцы свободы». «Бабий Яр». «Весна 41 года». «Воскресший Адам». «Вызов». «Дамский портной». «Дневник Анны Франк». «Жизнь прекрасна». «Облава». «Нюрнберг». «Геноцид армян». «Гнездо жаворонка». «Гетто». «До свидания, дети». «Без судьбы». «Выбор Софи». «Иди и смотри». «Напола: академия смерти». «Остров на птичьей улице». «Пианист». «Поезд жизни». «Серая зона». «Ромео и Джульетта и тьма». «Побег из Собибора». «Свидетель». «Список Вариана». «Список Шиндлера». «Храброе сердце Ирены Сендлер». «Война Ханны». «Корчак». «Яков лжец». «Назови свое имя» или («Дети бездны»). «Цветы времен оккупации». «Страна игрушек». «Дети -узники концлагерей». «Осколки». «Хрустальная ночь». «Обыкновенный фашизм». «Россия 88». «Фальшивомонетчик». «Фанатик». «Ночь и туман». «История расизма». «Шофер мисс Дези». «Чужая родня». «Я и другие».

#### **Направление «Творческая деятельность»**

##### **Модуль 8. «Открой себя».**

Творчество – продуктивная человеческая деятельность, способна порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения. Способность к творчеству – главное свойство человека, которая отличает его от животных. Быть творцом – главное призвание человека.

Ребенок, познавая окружающий вокруг него мир, растет и развивается. Для развития внутреннего мира, для выражения своих эмоций творческий процесс играет немаловажную роль в жизни ребёнка. Занятия любимым делом позволяют ребёнку быть спокойным и уравновешенным в новой незнакомой ситуации временного пребывания. Это может быть лепка из пластилина, карандаши и альбом, холст и краска, цветная бумага и клей, поделки из природных материалов и многое другое. Благодаря творческому процессу дети развивают фантазию и воображение, приобретают усидчивость и развивают моторику пальчиков. Развивая классические направления в творчестве, можно подобрать именно то, что будет интересно для детей.

#### *Содержание занятий.*

*Волебство рисунка (1ч).* Рисование на темы: сезонных явлений природы, к праздничным датам, к сюжетам сказок и рассказов, свободные любимые темы, рисование на асфальте.

*Творческая мастерская (1 ч).* Работа с бумагой, тканью, нитками, крупами, макаронами и другим подручным материалом в различных техниках: декупаж, квиллинг, оригами.

Лепка, вышивание, мягкая игрушка, плетение, моделирование и конструирование.

*Музыкальное творчество (1ч).* Знакомство с основами музыкальной грамотности. Русский фольклор.

##### **Модуль 9. Календарные праздники.**

Среди форм работы в группе традиционные календарные праздники, памятные даты занимают самое большое место. Во все времена проводятся «Уроки знаний», День учителя, День матери, 8 Марта и 23 Февраля и др. Обращение к этим датам вполне понятно, их смысл и содержание затрагивает и школу, и семью, и общество в целом.

Если быть внимательным к календарным датам, по ним можно проследить и исторические и культурные события нашей страны и человечества в целом. По календарю можно изучать историю, географию, литературу... Памятные и праздничные даты календаря фиксируют общечеловеческие ценности и идеалы, сохраняя сведения о великих и знаменитых людях.

К событиям, которыми так богата история, можно обратиться как к серьёзному основанию для построения годового цикла работы. Праздники других стран и народов могут стать хорошей формой воспитания культурной компетентности толерантности, формирования интереса и уважения к культурам и религиям других стран.

Праздник может не отмечаться в группе, но это хороший повод и для общего разговора, и для дискуссии, и для коллективной работы.

В модуле представлены варианты организации работы группы, в основу которых лежат различные даты в календаре учебного года, которые послужили поводом для обращения к общечеловеческим ценностям, развития исторической памяти, патриотизма.

#### *Содержание занятий*

*Календарные праздники месяца (1ч).* Подготовка к празднику. Изучение общих сведений о событии, о празднике. Планирование проведения праздника. Выбор формы, времени, места проведения, участников. Распределение обязанностей.

*Заключительные концерты и спектакли (2ч).* Проведение тематического дня. Общий анализ проведённого праздника.

### **Конструктор использования модулей**

Возраст участников	Уровень результатов/модули программы		
	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
	Приобретённые социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<b>7 – 9 классы</b>	«Я – гражданин» «Игры разума» «Открой себя» «Азбука здоровья»	Дискуссионный клуб «Я – гражданин» «Разноцветный мир» «Истории, которые служат миру» Календарные праздники	«Как стать хорошим учеником» «Разноцветный мир» «Будь здоров!» «Истории, которые учат миру»

#### ***Планируемые результаты реализации программы***



**Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний принятых в обществе, нормах отношения к природе, к людям других поколений и социальных групп, о традициях разных народов, о правилах конструктивной групповой работы, о нормах и традициях здорового образа жизни, о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результат второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** Развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения, своему здоровью и внутреннему миру, формированию чувства самооценки школьников.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):** опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

### **Контроль и оценка качества воспитания школьников**

Оценка качества воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребёнка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания. Качество воспитания можно оценить по трём основным направлениям.

#### **1. Качество результатов воспитания школьников.**

Оценка качества результатов воспитания школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом отряде целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально – значимых знаний (знаний о социально – значимых нормах и традициях); развитие социально – значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально – значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания воспитатели совместно со старшим воспитателем, отвечающим за воспитательную работу в учреждении.

#### **1. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско – взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества старший воспитатель и заместитель главного врача по педагогической части. Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования воспитателей. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

## **2. Качество управления воспитательным процессом.**

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов – воспитателей со стороны администрации учреждения;
- осуществление грамотного внутреннего контроля и проблемно – ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку заместитель главного врача по педагогической части санатория совместно с главным врачом.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником экспертной оценки информации являются результаты анкетирования воспитателей.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингом или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов санатория.

### **Литература**

1. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96с.
2. Комплексная образовательная модульная программа 5 011 классы / авт. – сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград : Учитель, 2015. – 271с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М. : Просвещение, 2001.- 233с – (Стандарты второго поколения).
4. Планирование воспитательной работы в классе: метод. Пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
5. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения / Автор – составитель Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 281с. – (Библиотека школьника).
6. Программы профилактики трудностей в учебе / авт.-сост. Е.М. Меттус, А.В. Литвтна. – Волгоград: Учитель, 2007. – 137с.
7. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2009. 0 368с. – (Педагогика. Психология. Управление).